

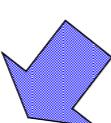
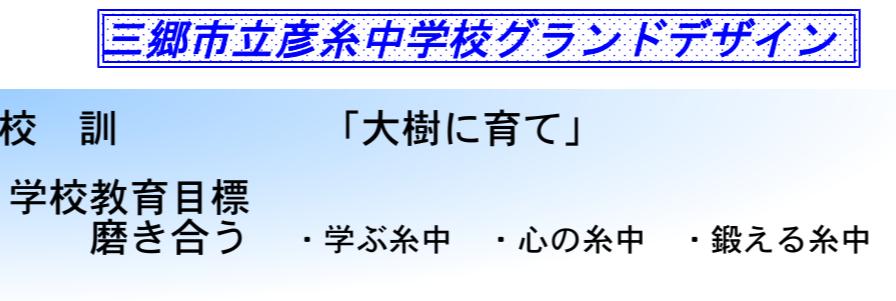
**埼玉県5か年計画(令和4~令和8年度)**  
**【第3期 生きる力と絆の埼玉教育プラン】**  
 埼玉県教育振興基本計画(令和6~令和10年度)  
**基本理念:豊かな学びで 未来を拓く埼玉教育**

- 目標I 確かな学力の育成
- 目標II 豊かな心の育成
- 目標III 健やかな体の育成
- 目標IV 自立する力の育成
- 目標V 多様なニーズに対応した教育の推進
- 目標VI 質の高い学校教育のための環境の充実
- 目標VII 家庭・地域の教育力の向上
- 目標VIII 生涯にわたる学び推進
- 目標IX 文化芸術の振興
- 目標X スポーツの推進

## 日々の教育指導

### すべての教育活動は「学校教育目標の具現化」へ

- 1 学ぶ糸中**
  - 学力がつかないと学校はつまらない
    - ・基礎・基本の着実な定着  
→学習習慣づくり(学校は授業が根幹)
    - ・「指導」こそ教師の仕事  
→教えるべきことはしっかりと教える(指導をためらわない)
    - きめ細かな配慮、分からぬ児童への個別指導
    - 補完補習の実施
- 2 心の糸中**
  - 友だちや先生との人間関係が良くないと学校はつまらない
    - ・良好な人間関係の確立  
→「いじめ」、「からかい」「いじり」等は絶対に許さない
    - ・児童との距離を近くに  
→けじめをつけさせ、温かく、時には厳しく、フォローアップを忘れずに
    - アンテナは高く、情報は広く、言葉かけを大切に
- 3 鍛える糸中**
  - がんばることがないとつまらない
    - ・健康で規則正しい生活  
→学校生活の充実(時間を守る、きまりを守る、場を考えた行動ができる)
    - 生活リズム(食事、睡眠、生活習慣)
    - ・体力の向上  
→運動好きな生徒(思いっきり汗をかき、力いっぱい運動する生徒)の育成
    - ・安全な生活  
→学校生活、登下校、日常生活での安全と安心



### 《めざす生徒像》

- ・夢や目標を持って真剣に学ぶ生徒
- ・心身ともに健康でたくましい生徒
- ・礼儀正しく規律を守る生徒
- ・よく働き責任を果たす生徒
- ・人や環境を大切にする生徒



### 《めざす教員像》

- 生徒のよいところを発見し、生かす教師
- 生徒の変容を期し、常に研修に努める教師
- 生徒の声に耳を傾け、生徒と一緒にになって考える教師
- 時を守り、場を清め、礼をつくす教師
- 保護者や地域の人信頼される教師

### 《令和7年度重点目標、テーマ》(学校像)

#### 本気の教育 ウェルビーイングの向上 令和の日本型学校教育の推進

ICTの活用、授業改善、読書、夢への挑戦  
 「やればできる」(自信) 「自信の尊重」(思いやり) 「強さと優しさ」(成長)

### 《令和7年度 5つの重点》

- 【学力の向上】**  
 (授業改善、ICT活用、家庭学習)
- 授業改善(三郷の授業の基本)  
 「授業の心得」の確立
  - 教職員表彰制度の活用
  - 英語教室、数学教室の活用
  - 基礎学力の定着  
 →確認テスト、補完補習(カゴスタ)の実施
  - 数学科の少人数指導の充実
  - 県・全国学力学習状況調査の分析と対策  
 →テスト前集中学習の実施(全学+4ポイント、県学伸び100%)
  - 学校読書活動の深化(貸出数10%増)  
 →図書館を使った調べる学習コンクール
  - 英検・漢検・数検への挑戦  
 (生徒60%)
  - ICTの活用→タブレットの積極的活用
  - 家庭学習の習慣化  
 →「家庭学習ノート」の活用

- 【積極的生徒指導の推進】**  
 (落ち着いた学校)
- チャレンジ3PLUSへの挑戦  
 (入賞者の輩出)
  - 自己肯定感を高める校内環境  
 →掲示物、ホームページ  
 (新しい掲示物への一新)
  - 教育相談部会の定期的な開催  
 →個々に対し、組織で対応
  - 生徒のサインを見逃さない、素早く的確な対応
  - 日頃からの生徒と教師の人間関係づくり
  - 担任を中心にしてすべての教職員での対応
  - スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーとの連携
  - 生徒面談、保護者面談の実施と活用→家庭との信頼関係
  - 関係諸機関との連携(市教委、適応指導教室等)
  - 校内適応指導教室の推進

- 【小中連携教育の推進】**  
 (小中及び地域とのさらなる連携)
- <学校運営協議会>
    - 学校運営協議会の定期的な開催
    - 学校運営への提言、参画
  - <地域連携>
    - 地域貢献部の活動、PTA等、地域行事への参加
    - クリーン作戦への参加
    - 育成会との連携
  - <小中連携>
    - 小中合同研究会(いとさと会)の充実
    - 小中職員合同研修会の開催
    - 児童会、生徒会交流
    - 小学校との英語教育の連携促進
    - 出前授業の実施

- 【安心・安全な教育環境づくりの促進】**  
 (教職員事故の根絶)
- 「心と体の安全点検」の実施と活用→いじめ撲滅(解消率100%)
  - 教職員事故根絶を目指す研修の推進  
 コミュニケーションと教員版「心と体の安全点検」
  - 生徒指導部会、教育相談部会の定期開催→組織で対応
  - 毎月の安全点検の確実な実施
  - 交通安全指導の充実
  - 防災教育の充実  
 →避難訓練、ショート訓練
  - 防犯教育の充実  
 →日常からの防犯教育
  - 素早い情報提供と注意喚起
  - 感染症への対応
  - 自分を守る、他を助ける
  - 保護者とともに学ぶ「SNS教室の開催」
  - 不審者対応に関する教職員研修の実施

- 【特別支援教育の充実】**  
 (人権教育の推進)
- ノーマライゼーションの理念に基づいた指導の充実
  - 人権教育の推進
  - 教室等、学習環境の整備  
 →ユニバーサルデザイン化
  - 個別の学習プランA、Bの活用
  - 親学級との交流促進
  - 保護者との連携
  - 適応指導教室、県立特別支援学校等、外部機関との連携
  - 理解を深める職員研修の実施
  - 全校体制の確立  
 →先進校等への外部研修の積極参加
  - 市内特別支援学級との交流推進

**三郷市教育施策大綱**  
**三郷市教育行政の基本方針**  
**本気の教育が子供を変える**  
**令和の日本型学校教育の推進**

- 個別最適な学び・協働的な学び
- ICTの活用
- 教員の資質能力の向上・働き方改革
- △三郷の教育「四つの礎」
- △学力を確實に伸ばし、夢を持ち、自立した人間の育成
- △「第2次日本一の読書のまち三郷推進計画」
- △グローバル社会と情報社会に適応できる人材の育成

### 第3期学力向上推進3か年計画

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 児童生徒                      | 教職員                    |
| ○自ら課題を発見し、主体的に学習できる       | ○情熱を持ち、幅広い教養と専門的な知識・技能 |
| ○社会性を身に付け、約束やきまりを守ることができる | ○子どもの心に火をつけ、夢を育む       |
| ○自他を認め、肯定できる              | ○一人一人に寄り添い、よさを認め成長を支える |

## 学校研修

### 【研究主題】

「未来を切り拓く力を育成する教育の推進」(2年次)  
 ~学習意欲を引き出し自己デザインを高める  
 指導法の工夫~

- ・授業改善
- ・ICTの積極的な活用
- ・校内の環境整備

### 彦糸中「やればできる 7か条」

- 1 学校読書活動の深化  
 ※いつでも本を手にできる(読書密度の向上)
- 2 やればできる子供たち  
 ※集中清掃、体力向上など
- 3 環境教育・安全教育の推進  
 ※ゴミのない教育環境、交通事故防止等の安全指導
- 4 教職員の協働体制  
 ※スピード・スマイル・スピリットで実行力ある教職員
- 5 子ども、保護者、地域との人間関係を大切にする学校  
 ※けじめの中に優しさを持ち、子どもとの距離を縮める
- 6 保護者・地域とともに多様な教育活動を進める学校  
 ※地域貢献部、PTA、地域への情報発信と連携
- 7 地域で育つ明るい生徒  
 ※ボランティア、あいさつ、素直な心、地域行事への参加